

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик»
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

«ПРИНЯТА»

решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ

детский сад «Золотой ключик»

Сернук М.Б.

приказ № 23-0 от 28.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Легоконструирование»**

стартовая

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составила:

Воспитатель Михайлова Ю.М.

д. Чупино 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заведующий МКДОУ детский сад «Золотой ключик»  Серчук М.Б. 28.08.2026г.

Содержание

I.Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7-18
1.4.Планируемые результаты	18
II.Комплекс организационно- педагогических условий.	
2.1.Календарный учебный график.....	18-19
2.2.Условия реализации программы.....	19-20
2.3.Формы аттестации.....	20-21
2.4.Оценочные материалы.....	21-22
2.5.Методические материалы.....	22-26
2.6.Рабочая программа воспитания.....	26-29
2.7.Календарный план воспитательной работы.....	29
III.Список литературы.....	29-31
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32-41

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Легоконструирование» технической направленности реализуется на базе МКДОУ детского сада «Золотой ключик» д.Чупино.

Лего-конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития. Занятия лего развивают склонность у детей к техническому творчеству, способствуют зарождению творческой личности в технической сфере. Дошкольники изучают, проектируют и изготавливают объекты техники, самостоятельно создают эти объекты, сами выбирают содержание постройки, самостоятельно определяют последовательность практических действий. Все эти действия обладают признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально - организованного обучения.

Актуальность программы

Актуальность программы «Легоконструирование» заключается в том, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует. Наша программа поможет педагогам дошкольных образовательных

организаций поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Отличительные особенности программы

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Чудо - кубики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное

мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет. Наполняемость учебной группы 5 человек.

Объем программы

Объем программы составляет 36 часов. Предполагается 36 занятий в год.

Срок освоения, срок обучения

Срок обучения по программе: 01.09.2026г.-27.05.2027г.

Срок освоения программы - 1 год обучения (36 недель) с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Форма обучения

Программа имеет очную форму обучения.

Язык программы

Обучение осуществляется на русском языке.

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель.

Организационные формы обучения

Занятия могут проводиться группой или всем составом. Допускается как в группах одного возраста, так и разновозрастных. Количественный состав группы обучающихся до 10 человек.

Режим занятий:

Продолжительность занятий соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, допустимой нагрузки в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность одного академического часа- 25 минут. Общее количество часов в неделю- 1 час. Количество учебных недель- 36.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) в режиме просмотра фильмов, презентаций, иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 лет- 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСОВ возрастных групп до 5 лет не проводятся (на основании Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование первоначальных основ конструкторских умений на основе Лего– конструирования у старших дошкольников.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с названиями деталей лего;
- познакомить с обозначением схем и способами сборки;
- научить собирать по схеме.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать пространственное и техническое мышление (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального)

Личностные:

- научить взаимодействию детей при работе в паре, коллективе;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

		всего	теория	практика	
1	«Азбука моделирования»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
2	Детали «Лего». Цвет величина, форма. Разноцветные узоры.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
3	Разнообразные конструкции	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
4	Городской дом	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
5	Улица, дорога, пешеходный переход.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Коллективная работа в малой группе. Участие в выставке детских работ.
6	Игровая площадка нашего участка в детском саду.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
7	Наш детский сад	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.

8	Детский сад будущего	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
9	Постройка ограды (вольер) для животных	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
10	Устойчивость постройки	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ
11	Навес и крыша.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
12	«Ферма»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
13	«Строим вместе!»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
14	Машины	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
15	Летательные аппараты	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
16	Самолеты	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
17	Конкурс творческих работ по лего-	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

	конструированию «Я могу и умею».				Участие в конкурсе
18	Корабли. Морской транспорт.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
19	Мосты	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
20	Покорители космоса	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
21	Спортивные сооружения «Стадион»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
22	Футбольное поле	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ
23	«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
24	Зимние горки	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

25	Парк развлечений «Солнышко»	1	0,3	0,7	Участие в выставке детских работ.
26	Парк развлечений «Автодром»	1	0,3	0,7	Участие в выставке детских работ.
27	Парк развлечений «Качели»	1	0,3	0,7	Участие в выставке детских работ.
28	Выставка детских работ «Подарок маме»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение Участие в выставке
29	«Железная дорога»	1	0,3	0,7	Участие в выставке детских работ.
30	Путешествие по железной дороге «Наш поезд».	1	0,3	0,7	Участие в выставке детских работ.
31,32	Сказочные герои	2	0,6	1,4	Участие в выставке детских работ.
33	Конкурс «Здания и уличные постройки»	1	0,3	0,7	Участие в конкурсе.
34	Конкурс «Транспорт» 1. Наземный; 2. Воздушный.	1	0,3	0,7	Участие в конкурсе.
35	Конкурс	1	0,3	0,7	Участие в конкурсе

	«Спортивные сооружения»				
36	Конкурс «Сказочные герои»	1	0,3	0,7	Участие в конкурсе
	Итого:	36	10,8	25,2	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Азбука моделирования

Теория. Знакомство с педагогической технологией «Легоконструирование»

Практика. Участие в беседе. Самостоятельное конструирование. Запоминание стихотворения. Участие в трудовой деятельности

Тема 2. Детали «Лего». Цвет величина, форма. Разноцветные узоры.

Теория. Описательный рассказ: о цвете, величине, форме деталей «Лего». Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик и так далее. Запоминаем стихи:

«Лего» - руки развивает

И мечтать нам не мешает.

И скажу про «Лего» я

Это лучшая игра!

Практика. Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы.

Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу.

Тема 3. Разнообразные конструкции

Теория. Рассматривание готовых конструкций, подготовленных педагогом: «Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы».

Беседа о том, как конструируют здание. Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы, элементарные астрономические понятия.

Практика. Рассматривание готовых конструкций. Исследование деталей для конструирования. Самостоятельное конструирование по образцу.

Тема 4. Городской дом

Теория. Беседа «Многоэтажный городской дом». Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Рассматривание и обсуждение готовой конструкции многоэтажного дома, представленного педагогом.

Практика. Игры «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции». Самостоятельное конструирование многоэтажного дома. Участие в выставке детских работ.

Тема 5. Улица, дорога, пешеходный переход.

Теория. Беседы: «Прямая улица», «Внимание - дорога», «Зачем нужен пешеходный переход?»

Практика. Решение проблемной ситуации: «Как обеспечить безопасность на дорогах?»
Конструирование: улица, дорога, пешеходный переход. Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо».

Тема 6. Игровая площадка нашего участка в детском саду.

Теория. Беседа. «Наш игровой участок». Составление описательного рассказа об участке детского сада.

Практика. Экскурсия по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка (прямоугольник, квадрат). Рисование примерной модели на земле. Конструирование в паре. Сравнение детских работ.

Тема 7. Наш детский сад

Теория. Беседа. «Наш детский сад». Рассматривание и обсуждение готовой модели детского сада.

Практика. «Построй здание» На бумаге в клетку нарисовать здание детского сада. Составление описательного рассказа о здании детского сада. Экскурсия вокруг здания детского сада. Конструирование по заданному образцу.

Тема 8. Детский сад будущего.

Теория. Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего».

Практика. Участие в беседе. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ.

Тема 9. Постройка ограды (вольер) для животных

Теория. Показать новые способы соединения деталей. Учить строить забор. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных заборов.

Практика. Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций разных заборов. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование разных заборов.

Тема 10. Устойчивость постройки.

Теория. Беседа «Устойчивые конструкции». Рассматривание и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.

Практика. Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).

Тема 11. Навес и крыша.

Теория. Беседа и рассматривание двух вариантов навеса и крыши, выполненных педагогом.

Речевая

И лестница есть,
Можно на крышу
По лестнице влезть.
Можно по крыше
Побегать потом,
И можно лечь, развалиться.
Все можно.
Нельзя забывать лишь о том,
Что с крыши можно
Свалиться!!!

Практика. Участие в беседе. Знакомство с новым стихотворением. Конструирование по образцу.

Тема 12. «Ферма» (+ конструктор)

Теория. Беседа. «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.

Практика. Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в игре. Самостоятельное творческое конструирование.

Участие в выставке детских работ. «Накорми животных». Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы.

Тема 13. «Строим вместе!»

Теория. Детско - родительский проект «Строим вместе!»

Практика. Совместное (с родителями) конструирование по собственному замыслу. Участие в детско - родительском проекте.

Тема 14. Машины

Теория. Беседа о машинах, их назначении, их разнообразии. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур (предложенной педагогом).

Практика. Игровое задание: построй такую же машину как на этом чертеже. Игра «Назови детали машины».

Построение схемы машины по замыслу. Самостоятельное конструирование по замыслу.

Тема 15. Летательные аппараты *(в конструкторе)*

Теория. Беседа. История создания летательных аппаратов. «Космический корабль, космическая станция». Рассматривание иллюстраций.

Практика. Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей космического корабля и космической станции.

Конструирование космического корабля с использованием геометрических фигур. Игры: «Космонавты», «Космодром».

Тема 16. Самолеты *(схем в конструкторе)*

Теория. Беседа.

История создания первого самолета. Виды самолетов: пассажирские, грузовые, военные самолеты. Рассматривание иллюстраций.

Практика. Участие в беседе.

Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинкам. Решение исследовательской задачи.

Конструирование по выбранной модели.

Тема 17. Конкурс творческих работ по лего-конструированию «Я могу и умею».

Теория. Научить представлению своей конкурсной работы.

Практика. Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа.

Тема 18. Корабли. Морской транспорт. *(в конструкторе)*

Теория. Беседа об истории морского транспорта, о кораблестроении. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

Рассматривание картин и иллюстраций

Практика. Составление описательного рассказа по картинке. Блоки и механизмы, тросы.

Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? Конструирование по образцу.

Тема 19. Мосты

Теория. Беседа «Для чего нужны мосты?» Просмотр видеофильма «Разводные мосты Санкт - Петербурга». Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов.

Практика. Самостоятельное изображение (рисование) схемы моста по инструкции.

Конструирование моста по собственному замыслу».

Тема 20.Покорители космоса *(в конструкторе)*

Теория. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте. Просмотр презентации «Космос»

Практика. Участие в беседе. Участие в просмотре презентации. Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями ракет. Сюжетно - ролевая игра «Мы космонавты» Самостоятельное конструирование по замыслу.

Тема 21. Спортивные сооружения «Стадион»

Теория. Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека. Видеофильм «Стадион». Обсуждение.

Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения), сконструированного педагогом.

Практика. Самостоятельное изображение (рисование по образцу) схемы стадиона: трибуна, игровое поле. Конструирование по образцу.

Подвижная игра «Кто быстрее».

Тема 22. Футбольное поле (в конструкторе)

Теория. Беседа об игре в футбол, футбольном поле, игроках. Рассматривание настольной игры «Футбол», обсуждение. Ответы на вопросы.

Практика. Исследовательская задача: зачем нужна разметка футбольного поля.

Конструирование прямоугольного футбольного покрытия, разметки, ворот.

Тема 23. «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)

Теория. Исследование деталей «Лего». Подбор необходимых деталей для конструирования Составления плана конструкции для работы.

Практика. Семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)

Тема 24. Зимние горки

Теория. Беседа о зимней горе во дворе, на участке детского сада.

Практика. Участие в беседе. Катание с горки на санках. Конструирование по замыслу «Зимние горки».

Тема 25. Парк развлечений «Солнышко» (в конструкторе)

Теория. Беседа и видеофильм о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений». Обсуждение.

Практика. Моделирование. Коллективная работа «Солнышко» (Аттракцион). Собирается на квадратной красной пластине, устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси.

Тема 26. Парк развлечений «Автодром» (в конструкторе)

Теория. Знакомство с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Автодром».

Практика. Конструирование квадратной площадки. В левом углу конструируется лестница и открывающаяся дверца. Две машины, разного цвета.

Тема 27. Парк развлечений «Качели»

Теория. Беседа и рассматривание картинки из набора «Лего» «Перекидные качели»

Обсуждение.

Практика. Конструирование по образцу. Игровые задания. Как создать устойчивую постройку? Равновесие. Точка опоры. Как создать симметричную постройку?

Тема 28. Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)

Самостоятельное цветочное решение.

Теория. Консультационная беседа, объяснения с показом, обсуждением.

Практика. Участие в выставке.

Тема 29. Железная дорога

Теория. Беседа о железных дорогах и их значении. Пространство железных дорог Кольцевая дорога.

Практика. Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога». Игра «Точки и линии» (схема железной дороги, соединение точек).

Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.

Тема 30. Путешествие по железной дороге «Наш поезд».

Теория. Знакомство детей с железнодорожным транспортом, его назначением с трудом железнодорожников

Практика. Конструирование по замыслу. «Путешествие по железной дороге».

Тема 31-32. Сказочные герои

Теория. Беседа о героях сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «По - щучьему веленью». Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.

Практика. Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки.

Тема 33. Конкурс «Здания и уличные постройки»

Теория. Повторение пройденного материала по разделам "Конструирование по схеме", "Конструирование по образцу", Конструирование по творческому замыслу"

Практика. Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программой теме «Здания и уличные постройки».

Тема 34. Конкурс «Транспорт»

1. Наземный;
2. Воздушный.

Теория. Повторение пройденного материала по разделам "Конструирование по схеме", "Конструирование по образцу", Конструирование по творческому замыслу"

Практика. Участие в конкурсе

Тема 35. Конкурс «Спортивные сооружения»

Теория. Повторение пройденного материала по разделам "Конструирование по схеме", "Конструирование по образцу", Конструирование по творческому замыслу"

Практика. Участие в конкурсе

Тема 36. Конкурс «Сказочные герои»

Теория. Повторение пройденного материала по разделам "Конструирование по схеме", "Конструирование по образцу", Конструирование по творческому замыслу"

Практика. Участие в конкурсе

1.4 Планируемые результаты.

Предметные:

- будут знать детали лего;
- будут уметь пользоваться схемами и способами сборки;
- будут уметь собирать по схеме

Метапредметные:

- будет развита мелкая моторика рук;
- будут сформированы познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности;
- будут развиты пространственное и техническое мышление, изобретательность;

Личностные:

- проявляют дружеские отношения и умение работать в паре, коллективе;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график составлен на основе годового календарного учебного графика МКДОУ детского сада «Золотой ключик» и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Легоконструирование» в МКДОУ детском саду «Золотой ключик».

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября 2026 г.	27 мая 2027 г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Цель	Техническое оборудование	Игровое оборудование	Развивающая предметно - пространственная среда	Ответственный за реализацию программы
Создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности детей в процессе лего - конструирования.	Мультимедийный проектор с экраном -1 Ноутбук -1 Подключение к сети интернет	-Ресурсный набор LEGO WeDo; -Конструктор лего американские горки; -Конструктор военный вертолёт; -Конструктор Lego Футбол; -Развивающий детский конструктор	Групповая комната	Педагог (воспитатель)

		из миниблоков 700 деталей; -Конструктор «Машинки»; -Пластина для конструктора Легоаналог 25*25 см; -Конструктор «Полиция».		
--	--	--	--	--

Информационное обеспечение

Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер.

Кадровое обеспечение

Программу реализует Терехина Людмила Александровна, среднее профессиональное образование ГОУ СПО Бердский электромеханический техникум, квалификация бухгалтер, специальность экономика и бухгалтерский учёт. В 2022 г. получила диплом о профессиональной переподготовке в сфере образования в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста. В 2023 г. прошла обучение в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования». В 2024 г. прошла повышение квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом возрасте. В 2025г. прошла курсы повышения квалификации «Современные подходы и технологии организации дополнительного образования детей» 72ч. в АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль предполагает определение степени усвоения обучающимися учебного материала по каждой изученной теме. Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, контроль творческих работ, самостоятельность работы.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом. По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Легоконструирование» промежуточная аттестация проводится по завершению освоения определенной техники конструирования. Формы аттестации: конкурс и выставки работ, коллективная работа, представление результатов образовательной деятельности обозначено в формах педагогического наблюдения и выполнения проектов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с. 75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Формами демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Легоконструирование» является участие воспитанников в конкурсах и выставках работ.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы- это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплекс диагностических методик, заданий), критериев их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Диагностики освоения данной программы предусматривает использование комплекса методик. Достижение предметных результатов определяется на 3 уровнях, по основным критериям: умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме; умение правильно конструировать поделку по замыслу.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
--------------------------	---	--

Высокий	Обучающийся самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.	Обучающийся самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Обучающийся делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки обучающийся определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого
Низкий	Обучающийся не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у обучающегося неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Личностные и метапредметные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся: к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Два этапа заполнения таблицы – в начале учебного года (входящая диагностика), данные отражают начальный уровень воспитанности обучающихся; итоговая диагностика проводится в конце учебного года и показывает результаты проведенной программы, в рамках которой активно уделялся вопрос воспитанию обучающихся.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно, с возможностью использования дистанционных технологий.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения: обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
- Репродуктивный метод обучения: деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
- Метод проблемного изложения в обучении: прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.

Методы воспитания:

- организация деятельности и формирования опыта общественного поведения педагогическое требование, коллективное требование и т.д.);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение.)

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; групповая; работа в парах; индивидуальная; работа в малых группах.

Формы организации учебного занятия: беседа; ролевая игра; познавательная игра; задание по образцу; по технологическим картам; творческое моделирование.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Итоговое занятие — подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Деятельность

учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера — проектов. Для успешного продвижения ребёнка в его

развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка:

Игровые технологии рассматриваются как целостное образование, охватывающего определённую часть процесса обучения, объединённое общим сюжетом, содержанием и персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать, высоко мотивировать образовательный процесс и легко усваивать учебный материал обучающимися.

Технология проблемного обучения. Её суть заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет обучающимся возможность изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль обучающихся, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем обучающихся выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, приучаем не бояться допускать ошибки, способствуя формированию личности ребёнка.

Информационные технологии (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта,

конструируемой модели; создать демонстрационные дидактические материалы к занятиям; составить объемную модель в виртуальном пространстве;

Технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) дают обучающимся возможность самостоятельно решать изобретательские задачи в ходе занятий, тренировать образное воображение и системное мышление в процессе формирования замысла будущего технического проекта и планирования способов его воплощения.

Здоровьесберегающие технологии. На занятиях идет чередование различных видов деятельности. На занятиях нужно систематически проводить гимнастику для глаз, физкультминутки, выполнять упражнения для пальцев, рук, плеч.

Алгоритм учебного занятия:

Оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет учащимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: фотографии, презентации, журналы и схемы “Лего”, изделия учащихся других групп. При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы, схемы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. На первых занятиях особенно важно похвалить каждого обучающегося за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения. Перед началом занятий, а также когда обучающиеся устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями. Это особенно важно в группах дошкольного возраста.

Дидактические материалы:

- Технологические карты;
- Квест- карты. Карточки-задания ТРИЗ;
- Дидактические игры. Дидактические сказки.

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МКДОУ детского сада «Золотой ключик» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная система данной программы опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма:** воспитание взаимоуважения, взаимопомощи, доброжелательности, трудолюбия;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; сотрудничество взрослого и ребенка.

Цель воспитания: развитие творческой личности, с хорошо развитым художественным вкусом, умеющей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

Задачи воспитания:

- создание условий для развития и совершенствования творческих способностей дошкольников, а также для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе.

Патриотическое направление воспитания

- 1) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям;
- 2) воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно–нравственное направление воспитания.

1) развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 2) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 3) воспитание у детей навыков поведения в обществе, учить сотрудничать, анализировать поступки и чувства свои и других людей; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

☐ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

☐ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Принципы построения работы

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы воспитания:

- - Беседы,
- - разговор,
- - наблюдение,

- - Викторины, познавательные игры, квест-игра,
- - Коллективные творческие дела (занятия),
- -конкурсы.

Воспитательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии, диалоговые технологии, рефлексивные технологии, коллективная творческая деятельность.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правилах работы с материалами	Беседа	октябрь
2	Создание подарков к Дню матери	Коллективное творческое занятие	ноябрь
3	Участие в конкурсе новогодних поделок	Конкурс	декабрь
4	Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня	Конкурс	Май, июнь

Раздел. 3. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// КонсультантПлюс (сайт надежной правовой поддержки) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 29.08.2024г.)
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» последняя редакция»// КонсультантПлюс (сайт надежной правовой поддержки) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 29.08.2024г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) Консультант Плюс (сайт надежной правовой поддержки) <https://www.consultant.ru/document/cons /> (дата обращения 01.09.2026г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года" КонсультантПлюс (сайт надежной правовой поддержки) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4bd5cda16c0f/ (дата обращения 21.10.2024г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" //Гарант ру. (сайт)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>(дата обращения 21.10.2024г.)
- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» Маслянинского муниципального округа Новосибирской области.

Литература для педагога:

1. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
2. Лиштван, З.В. Конструирование.- М.:Просвещение, 2010
3. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
4. Устинова, Л.В. Рабочая программа по курсу «Лего-конструирование». Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №30» г. Курган, 2011
5. Шайдурова, Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г

Литература для учащихся и родителей

1. Варяхова, Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.
2. Комарова, Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.
3. Парамонова, Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002 г.
4. Фешина, Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Диагностическая карта воспитанника 5-6 лет по дополнительной образовательной программе
«Легоконструирование»

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки и по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Таблица педагогической диагностики

1 балл- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка по усвоению данной программы, а также незначительные трудности организации педагогического

процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка по данной программе, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по реализации данной программы.

Оценочные материалы:

Мониторинг на начало года: практическая часть: в виде постройки по заданной теме.

Мониторинг на конец года: практическая часть: в виде постройки по заданной теме.

Итоговая выставка детских работ обучающихся по завершению освоения программы проводится 1 раз в год, в мае месяце текущего года.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарный учебный график

№ п/п	Ме ся ц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09	15.20-15.45	вводное занятие	1	«Азбука моделирован ия»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение «Собери модель по образцу» (по картинке).
2	сентябрь	11.09	15.20-15.45	Беседа	1	Детали «Лего». Цвет величина, форма. Разноцветны е узоры.	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
3	сентябрь	18.09	15.20-15.45	Беседа	1	Разнообразн ые конструкции	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
4	сентябрь	25.09	15.20-15.45	Беседа	1	Городской дом	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
5	октя	02.10	15.20-15.45	Беседа	1	Улица, дорога,	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение

						пешеходный переход.		Коллективная работа в малой группе. Участие в выставке детских работ.
6		09.10	15.20-15.45	Беседа	1	Игровая площадка нашего участка в детском саду.	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ.
7	октябрь	16.10	15.20-15.45	Конструирование по заданному образцу.	1	Наш детский сад	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ.
8		23.10	15.20-15.45	Беседа	1	Детский сад будущего	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ.
9	октябрь	30.10	15.20-15.45	Ознакомительное занятие	1	Постройка ограды (вольер) для животных	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ.
10	ноябрь	06.11	15.20-15.45	Беседа, занятие по схеме.	1	Устойчивость постройки.	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ.

11	ноябрь	13.11	15.20-15.45	Беседа, конструирование по образцу	1	Навес и крыша	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ.
12		20.11	15.20-15.45	Беседа, творческое моделирование	1	«Ферма»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ
13	ноябрь	27.11	15.20-15.45	Тематическое занятие	1	«Строим вместе!»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение
14	декабрь	04.12	15.20-15.45	Беседа,	1	Машины	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ
15	декабрь	11.12	15.20-15.45	Беседа, занятие по схеме	1	Летательные аппараты	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка творческих работ.
16	декабрь	18.12	15.20-15.45	Беседа	1	Самолеты	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка творческих работ
17		25.12	15.20-15.45	Конкурсное игровое занятие	1	Конкурс творческих работ по лего–	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в конкурсе

						конструированию «Я могу и умею».		
18	январь	15.01	15.20-15.45	Беседа, познавательная игра	1	Корабли. Морской транспорт	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение
19		22.01	15.20-15.45	Беседа, творческое моделирование	1	Мосты	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.
20		29.01	15.20-15.45	Беседа, ролевая игра	1	Покорители космоса	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.
21		05.02	15.20-15.45	Беседа, занятие по схеме	1	Спортивные сооружения «Стадион»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.

22	ф ев р а л ь	12.02	15.20-15.45	Беседа, познавательная игра	1	Футбольное поле	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Самостоятельное конструирование прямоугольного футбольного покрытия, ворот. Участие в выставке детских работ
23		19.02	15.20-15.45	Тематическое занятие	1	«Конструировем вместе с папой» (к 23 февраля)	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)
24		26.02	15.20-15.45	Беседа	1	Зимние горки	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Конструирование по замыслу «Зимние горки».
25		05.03	15.20-15.45	Беседа, творческое моделирование	1	Парк развлечений «Солнышко»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в выставке детских работ. Участие в коллективной работе по заданной теме.

26	м а р т	12.03	15.20-15.45	Занятие по схеме	1	Парк развлечений «Автодром»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в коллективной работе по конструированию автодрома.
27		19.03	15.20-15.45	Занятие по схеме	1	Парк развлечений «Качели»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в коллективной работе по заданной теме
28		26.03	15.20-15.45	Беседа, творческое моделирование	1	Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Выставка детских работ
29		02.04	15.20-15.45	Беседа, занятие по схеме	1	«Железная дорога»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме. Участие в выставке детских работ.

30	А п р е л ь	09.04	15.20-15.45	Беседа, задание по образцу	1	Путешествие по железной дороге «Наш поезд».	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в коллективной творческой работе
31-32		16.04-23.04	15.20-15.45	Беседа, творческое моделирование	1	Сказочные герои	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки. Участие в выставке детских работ.
33		30.04	15.20-15.45	Конкурсное игровое занятие	1	Конкурс «Здания и уличные постройки»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в конкурсе.
34		07.05	15.20-15.45	Конкурсное игровое занятие	1	Конкурс «Транспорт» 1. Наземный; 2. Воздушный.	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в конкурсе.

35	м а й	14.05	15.20-15.45	Конкурсн ое игровое занятие	1	Конкурс «Спортив- ные сооруже- ния»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в конкурсе.
36		21.05	15.20-15.45	Конкурсн ое игровое занятие	1	Конкурс «Сказочные герои»	Группа «Радуга»	Педагогическое наблюдение Участие в конкурсе